Ventspils Tehnoloģiju vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 2.vidusskolā 2025./2026.mācību gadā mācās 490 izglītojamo. Skola realizē 4 izglītības programmas - Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111), , Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), , Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), Vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011).

Misija

Nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītībā valstī un pasaulē.

Vīzija

Skolēns no mācīšanas uz mācīšanos caur zināšanām, prasmēm un attieksmi.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Godīgums

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Gudrība

Vērtība 4

Tolerance

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Kuldīgas iela 65, Ventspils	354	352	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kuldīgas iela 65, Ventspils	13	12	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Kuldīgas iela 65, Ventspils	3	3	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 65, Venstpils	120	120	32

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	4	2	-	2
21015611	1	-	-	1
31016011	7	-	-	7

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Jautrā otiņa	1-9.klasei	25	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola, Kuldīgas iela 65	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris Varavīksne	4.-9.klasei	25	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola, Kuldīgas iela 65	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošās izpausmes talanti mūzikā	4.-9.klasei	7	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola, Kuldīgas iela 65	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	59	Pārskata periodā pedagogu mainība bija neliela. Prombūtnē esošo pedagogu stundas tika aizvietotas, palielinot skolā strādājošo pedagogu slodzi. Tādējādi skolēniem tika nodrošinātas visas mācību stundas.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi var iegūt ikviens skolā strādājošais pedagogs, piesakoties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un apliecinot savas profesionālās darbības atbilstību noteiktajiem kritērijiem.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Latviešu valodas skolotājs. Ilgstošā pedagoga vakance radās pedagoga ilgstošas darba nespējas dēļ. Prombūtnē esošo pedagogu stundas tika aizvietotas
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	12	Skolēniem atbalstu nodrošina speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs un karjeras konsultants. Skolas darbu atbalsta arī bibliotekāre un seši pedagogu palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt skolēniem kvalitatīvu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kas sekmē latviešu valodas prasmes pilnveidi, piederības sajūtu Latvijas sabiedrībai un vienlīdzīgas izglītības iespējas.	Mācību process tiek pielāgots skolēnu valodas prasmes līmenim, vajadzībām un spējām, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācībās, tiek nodrošinātas papildus latviešu valodas apguves nodarbības, lai skolēni pilnveido latviešu valodas lietojumu mācību stundās un ikdienas saziņā. 15% skolēnu, salīdzinot mācību gada sākuma un noslēguma datiem, ir uzlabojuši latviešu valodas prasmes vai sasnieguši plānoto individuālo izaugsmi.	Daļēji sasniegts	Mērķis vērtējams kā daļēji sasniegts, jo mācību gada laikā skolēniem tika nodrošināti atbalsta pasākumi latviešu valodas prasmju pilnveidei un veidota iekļaujoša, atbalstoša mācību vide. Tomēr skolēnu valodas prasmju attīstība un piederības sajūta Latvijas sabiedrībai veidojusies atšķirīgā tempā, un ne visiem skolēniem izdevies sasniegt plānoto izaugsmi. Jāturpina pilnveidot individuālo atbalstu, skolēnu iesaisti un sadarbību ar ģimenēm, kā arī regulāri jāizvērtē, vai īstenotie pasākumi nodrošina vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem skolēniem.
Attīstīt skolu kā iekļaujošu un pieejamu izglītības	Skolā tika pilnveidota iekļaujoša un pieejama mācību vide, pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām, veselības stāvoklim, valodas prasmēm un individuālajām	Daļēji sasniegts	Mērķis vērtējams kā daļēji sasniegts. Individuāls atbalsts vai mācību pielāgojumi tika

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vidi, kurā tiek nodrošināta vienlīdzīga pieeja mācībām visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu spējām, veselības stāvokļa, valodas vai kultūras piederības un veicinot sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	vajadzībām. Pedagogi sadarbojās ar atbalsta personālu un vecākiem, lai savlaicīgi apzinātu skolēnu vajadzības un sniegtu nepieciešamo palīdzību. Skolēniem tika nodrošinātas vienlīdzīgākas iespējas iesaistīties mācībās un skolas dzīvē. Kopīgi pasākumi un ikdienas sadarbība veicināja savstarpēju cieņu, pieņemšanu un skolēnu piederības sajūtu izglītības iestādei. 20 skolēniem, kuriem bija nepieciešams papildu atbalsts, tika nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts vai mācību pielāgojumi. Notika 8 pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības sanāksmes par skolēnu vajadzībām un atbalsta iespējām. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka: • 71% skolēnu norāda, ka skolā jūtas labi vai ļoti labi • 47% skolēnu norāda, ka vientuļi skolā jūtas reti vai nekad. Vienlaikus dati aktualizē nepieciešamību turpināt darbu drošas vides stiprināšanā. Tikai 35% skolēnu norādījuši, ka pēdējo sešu mēnešu laikā nav saskārušies ar regulāru emocionālu, fizisku vai digitālu pāri darīšanu, savukārt 65% gadījumu skolēni minējuši emocionālas vardarbības izpausmes.		nodrošināti 20 skolēniem, un notika 8 pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības sanāksmes. Lai atbalsts būtu pieejamāks un savlaicīgāks, nepieciešams pilnveidot skolēnu vajadzību apzināšanu un izvērtēt plašāka skolēnu loka vajadzības. Turpmāk jāstiprina sadarbība ar vecākiem un atbalsta komandu, kopīgi plānojot un izvērtējot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Edurio dati apliecina nepieciešamību sistemātiski un visa mācību gada garumā plānot sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes dažādos izglītības posmos, stiprinot piederības sajūtu, emocionālo drošību un vardarbības prevenciju skolā.
Veicināt skolēnu tekstpratības un lasītprasmes attīstību visos izglītības posmos, lai sekmētu spēju	Mācību gada laikā tika īstenotas aktivitātes, kas veicināja latviešu valodas lietojumu, lasītprieku un tekstpratību: Dzejas dienas, Latviešu valodas dienas un Diena ar grāmatu. Skolēni piedalījās mācību priekšmetu un lasīšanas olimpiādēs, kā arī skatuves runas konkursā. Regulāri tika organizēti un analizēti skolas diagnostikas,	Daļēji sasniegts	Mērķa sasniegšana vērtējama kā daļēja. 2025./2026. mācību gada tekstpratības monitoringa darbā 3. klases un 6.klases skolēnu vidējais rezultāts bija zemāks par valsts vidējiem

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
izprast, analizēt, interpretēt un kritiski vērtēt dažāda veida tekstus, kā arī lietot šīs prasmes mācību procesā un ikdienas dzīvē.	“Vienotas skolas” monitoringa un pilsētas monitoringa darbi. Pilnveidotie mācību stundu vērošanas kritēriji palīdzēja pievērst lielāku uzmanību tam, kā skolēni saprot mācību saturu, lieto latviešu valodu saziņā un strādā ar tekstu. Dati liecina par izaugsmi mācību satura un uzdevumu izpratnē, atbildēšanā latviešu valodā un tekstpratības prasmju attīstīšanā stundās. Vienlaikus jāturpina pilnveidot skolēnu rakstveida saziņu, prasmi pamatot viedokli un veidot loģiskas atbildes. Latviešu valodas lietojums skolēnu savstarpējā komunikācijā joprojām ir nepietiekams. Lielāks atbalsts nepieciešams 3., 4. un 8. klašu skolēniem. Kvantitatīvie dati - Skolēnu īpatsvars, kuri saprot mācību materiālu latviešu valodā, pieaudzis no 77,5% līdz 86% — par 8,5 procentpunktiem. - Skolēnu īpatsvars, kuri atbild uz skolotāja jautājumiem latviešu valodā, pieaudzis no 72,5% līdz 81% — par 8,5 procentpunktiem. - Skolēnu savstarpējā komunikācija latviešu valodā pieaugusi no 36% līdz 49% — par 13 procentpunktiem. - 92% vēroto stundu skolotāji mērķtiecīgi sekmēja latviešu valodas apguvi, bet 86% vēroto stundu tika sistemātiski attīstītas tekstpratības prasmes. - Pēc skolotāju novērojumiem, aptuveni 70% skolēnu mācību gada laikā uzlabojuši latviešu valodas prasmes; aptuveni 70% spēj izlasīt un saprast mācību tekstu, bet 72% saprot uzdevuma nosacījumus latviešu valodā.		rādītājiem. Dati liecina, ka īpaši jāpilnveido teksta interpretēšana un reflektēšana par izlasīto. Ir uzlabojušās skolēnu latviešu valodas izpratne un lietojums stundās, taču rakstveida izteiksme un latviešu valodas lietošana savstarpējā saziņā vēl jāpilnveido. Īpašs atbalsts nepieciešams 3., 4. un 8. klašu skolēniem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot vienotu, drošu un iekļaujošu skolas kultūru, kas balstīta kopīgās vērtībās, savstarpējā cieņā un sadarbībā, stiprina piederības sajūtu un veicina skolēnu, pedagogu un vecāku labbūtību.	Skolēni, pedagogi un vecāki tiek iesaistīti skolas dzīvē un skolas kultūras veidošanā. Tiek regulāri apzināts skolas mikroklimats un kopienas labbūtība, un, balstoties iegūtajos datos, plānoti atbalsta un pilnveides pasākumi. Pieaug skolēnu un darbinieku piederības sajūta skolai
Pilnveidot mācību kvalitāti un pedagogu metodisko darbu, attīstot tehnoloģijās balstītas mācību metodes, veidojot metodiskos materiālus un labās prakses piemērus, kā arī veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu.	Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto tehnoloģijās balstītas mācību metodes, kas veicina skolēnu iesaisti un mācību mērķu sasniegšanu. Ir izveidota un tiek papildināta metodisko materiālu un labās prakses piemēru kopa. Pedagogi regulāri dalās pieredzē, sadarbojas un izmanto iegūtās atziņas mācību procesa pilnveidei.
Veidot mūsdienīgu tehnoloģiju vidusskolu ar strukturētu STEM izglītības vidi, nodrošinot pēctecīgu STEM un tehnoloģiju izglītību no pamatskolas līdz vidusskolai un profesionāli vadot ar skolu apvienošanu saistītās pārmaiņas.	Ir izveidota STEM un tehnoloģiju izglītības pēctecība no pamatskolas līdz vidusskolai, nosakot vecumposmiem atbilstošas prasmes, mācību saturu un praktiskās darbības. Skolēniem ir iespēja iesaistīties praktiskos, pētnieciskos un starpdisciplināros STEM uzdevumos dažādos mācību priekšmetos. Skolas apvienošanas pārmaiņas tiek profesionāli vadītas, iesaistot skolas kopienu un nodrošinot saskaņotu izglītības darba organizāciju.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošanas mērķis ir iegūt informāciju par mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas īstenošanu, kā arī noteikt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Vērošanā īpaša uzmanība tiek pievērsta skaidri formulētiem sasniedzamajiem rezultātiem, mācību darbību atbilstībai tiem, visu skolēnu iesaistei, atgriezeniskajai saitei un skolēnu iespējām sekot savai izaugsmei.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā savstarpēji vērotas 69 mācību stundas. Vērojumu dati liecina, ka lielākajā daļā stundu kvalitātes kritēriju sasniegtais vērtējums bija 85–96 %. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojusies skolēnu iesaiste atbilstoši mācību vajadzībām (no 86 % līdz 91 %) un mācību satura un laika plānošana (no 84 % līdz 91 %). Tas norāda uz mērķtiecīgāku mācību procesa organizēšanu un pedagogu sadarbību. Vienlaikus vērojumos konstatēts neliels kritums stundas struktūras skaidrībā, sasniedzamo rezultātu formulēšanā un daudzveidīgu mācību satura reprezentācijas veidu izmantošanā. 83 % vēroto stundu skolotāji sniedza konkrētu atgriezenisko saiti par skolēna rezultātu un mācību procesu, bet skolēnu spēja sekot sasniedzamā rezultāta izpildei un saprast, kā sniegumu uzlabot, tika novērota 85 % stundu. Tādēļ turpmāk pilnveidojama skolēniem saprotamu sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju izmantošana, atgriezeniskā saite un skolēnu pašvērtēšanā. Savstarpējā stundu vērošana veicinājusi pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, tomēr iesaiste nav bijusi vienmērīga: 20 % pedagogu kolēģu stundas nevēroja, bet 11,4 % vēroja tikai vienu stundu. Turpmāk nepieciešams stiprināt regulāru pedagogu līdzdalību stundu vērošanā un izmantot iegūtos datus mērķtiecīgai profesionālajai pilnveidei un mācību procesa uzlabošanai.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā ir izveidoti vienoti mācību stundu vērošanas kritēriji, kas saistīti ar skolas prioritātēm un ļauj mērķtiecīgi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un valodas un tekstpratības prasmju attīstību. 2025./2026. mācību gadā vērotas 69 stundas. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, tādējādi iespējams noteikt gan izaugsmi, gan pilnveidojamās jomas. Stundu vērojumu dati tiek papildināti ar skolotāju pašvērtējumiem un novērojumiem par skolēnu prasmēm. Tie palīdz izvērtēt, piemēram, skolēnu spēju saprast mācību tekstu un lietot latviešu valodu mācību procesā. Datu analīze tiek izmantota metodiskā darba un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā. Vērojumi un savstarpējā pieredzes apmaiņa veicina vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību stundu	Nodrošināt vienmērīgāku pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā: 20 % pedagogu kolēģu stundas nevēroja, bet 11,4 % vēroja tikai vienu stundu. Turpināt regulāri vākt un analizēt datus par sasniedzamo rezultātu formulēšanu, stundas struktūru, atgriezenisko saiti, skolēnu pašvērtēšanu un aktīvu iesaisti mācībās. Mācību stundu vērojumu rezultātus sistemātiskāk sasaistīt ar skolēnu diagnosticējošo darbu, monitoringa darbu un ikdienas mācību sasniegumu datiem, lai precīzāk noteiktu atbalsta vajadzības un izvērtētu īstenoto pasākumu ietekmi.Pēc datu analīzes regulāri vienoties par konkrētiem turpmākajiem soļiem, atbildīgajiem un termiņiem, bet nākamajos vērojumos pārbaudīt, vai plānotie uzlabojumi īstenoti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojusies skolēnu iesaiste atbilstoši mācību vajadzībām (no 86 % līdz 91 %) un mācību satura un laika plānošana (no 84 % līdz 91 %). Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētus uzdevumus, individuālās konsultācijas, vizuālos materiālus un atgādnes. Pēc skolotāju pašvērtējuma 88,6 %	Pilnveidot mācību stundu struktūru un sasniedzamo rezultātu formulēšanu, jo vērojumos šajos kritērijos konstatēts neliels kritums. Biežāk noteikt skolēniem individuālus mācību mērķus — pašlaik to dara 48,6 % skolotāju — un mērķtiecīgāk pielāgot mācību uzdevumus dažādām skolēnu vajadzībām un spējām. Turpināt attīstīt skolēnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	piedāvā dažādas uzdevumu grūtības pakāpes, 85,7 % pielāgo darba tempu, bet 94,3 % skolēniem ar mācību grūtībām nodrošina individuālās konsultācijas. Mācību procesā mērķtiecīgi tiek attīstītas latviešu valodas un tekstpratības prasmes. Uzlabojusies skolēnu izpratne par mācību materiāliem latviešu valodā (77,5 % → 86 %) un spēja atbildēt skolotājam latviešu valodā (72,5 % → 81 %).	rakstveida saziņu, spēju pamatot viedokli, atrast būtisko tekstā un lietot latviešu valodu savstarpējā saziņā. Skolēnu savstarpējā komunikācija latviešu valodā uzlabojusies no 36 % līdz 49 %, tomēr joprojām ir pilnveidojama. Stiprināt pedagogu sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, kā arī regulāri izvērtēt, vai mācību procesā sniegtais atbalsts uzlabo skolēnu sasniegumus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Pedagogi īsteno diferencētu un iekļaujošu mācību pieeju, nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem. 2. Atbalsts stundu laikā: Efektīva pedagogu un atbalsta personāla (pedagoga palīgu, logopēda, psihologa u.c.) sadarbība tieši mācību stundu/nodarbību īstenošanas laikā. 3. Tika izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. 4.Pēc pedagogu pašvērtējuma 31,4 % skolotāju vienmēr un 57,1 % bieži diferencē un personalizē mācību stundas atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam. 5.Diferenciācijai pedagogi izmanto dažādas uzdevumu grūtības pakāpes (88,6 %), pielāgotu darba tempu (85,7 %) un individuālās konsultācijas (80 %). 6.Skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, 77,1 % skolotāju piedāvā diferencētus uzdevumus, 94,3 % — individuālās konsultācijas, bet 82,9 % — atgādnes	Biežāk izvirzīt skolēniem individuālus mācību mērķus — pašlaik to dara 48,6 % pedagogu — un regulāri izvērtēt skolēna progresu šo mērķu sasniegšanā. Diferencēt mācību saturu un atbalstu, balstoties diagnosticējošo darbu, ikdienas sasniegumu un stundu vērojumu datos. Pilnveidot personalizētu pieeju, lai skolēniem būtu iespēja izvēlēties uzdevumu izpildes veidu, darba tempu un sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un vizuālos materiālus. Talantīgajiem skolēniem 80 % skolotāju piedāvā padziļināta satura uzdevumus.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības netika realizētas.	Attālināto mācību gadījumā, strādāt pēc skolas pieņemtā algoritma.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izveidota vienota skolas vērtēšanas kārtība, kuru ievēro 100 % skolotāju un kura ir saprotama skolēniem un vecākiem. Skolā tiek izmantoti dažādi skolēnu snieguma izvērtēšanas veidi, tostarp diagnosticējošie un monitoringa darbi, kas palīdz noteikt skolēnu zināšanu un prasmju līmeni un plānot nepieciešamo atbalstu. Lielākajā daļā vēroto stundu skolotāji sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par mācību rezultātu un procesu. Konkrēta atgriezeniskā saite tika konstatēta 83 % vēroto stundu. 85 % vēroto stundu skolēni varēja sekot līdzi sasniedzamā rezultāta izpildei un saprast, kā savu sniegumu uzlabot. Pedagogi pilnveido izpratni par vērtēšanu un savstarpēji sadarbojas, lai veidotu vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Vērtēšanas dati tiek izmantoti, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un plānotu turpmāko mācību darbu un atbalsta pasākumus.	Aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību, iekļaujot izmaiņas atbilstoši valsts līmenī noteiktajām prasībām. Pilnveidot vienotu formatīvās un summatīvās vērtēšanas pieeju visās mācību jomās, nodrošinot skolēniem saprotamus vērtēšanas kritērijus un prasības. Regulāri sniegt konkrētu, savlaicīgu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēnam saprast, kas jau apgūts un kādi ir nākamie soļi. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, iesaistot viņus sava mācību progresa izvērtēšanā. Analizēt diagnosticējošo darbu, monitoringa darbu un ikdienas vērtējumu rezultātus, lai savlaicīgi noteiktu skolēniem nepieciešamo atbalstu un pielāgotu mācību procesu. Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu vērtēšanas kārtības piemērošanā un e-klases dokumentācijas noformēšanā. Organizēt skolotājiem praktiskas nodarbības par summatīvās un formatīvās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		vērtēšanas principiem, kā arī pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju formulēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītojamajiem bija pieejams individualizēts atbalsts projektā "Skola- Kopienā", notika individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, skolotāju palīgu atbalsts 1.-4. klasēs. Skolā tika sniegts psihologa, sociālā pedagoga atbalsts. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika pielāgoti atbalsta pasākumi mācību stundās un valsts pārbaudes darbos. Notika plānveida darbs ar atsevišķiem skolēniem un viņu vacākiem.	Turpināt atbalstu izglītojamajiem, izmantojot projekta "Skola- kopienā" iespējas, pilnveidot psihologa, sociālā pedagoga atbalstu skolā. turpināt atbalstu mācību stundās skolēniem ar mācīšanās grūtībām un pilnveidot sadarbību ar vecākiem.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri ir zināmi pedagogiem, izglītojamajiem un skolas darbiniekiem, un kuri ir jāievēro. Noteikumi ir publicēti un pieejami skolas e-vidē.	Pilnveidot skolas Iekšējās kārtības noteikumus, atbilstoši izmaiņām valsts noteikto prasību izmaiņām un skolas vajadzībām, regulāri pārrunāt tos ar izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem, un informēt vecākus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un	Skolā tiek nodrošināta droša fiziskā vide, iespēju robežās izslēdzot riskus gūt traumas. Ekstremālu situāciju novēršanai ir notikušas	Uzlabot un pilnveidot skolas fizisko drošību un iespēju robežās novērst

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana	mācības skolas personālam, pedagogiem, skolas vadībai, izglītojamajiem (kā rīkoties krīzes situācijā, ekstremālās situācijās u.c.) Vajadzības gadījumā tika iesaistīta arī pašvaldības policija, valsts policija. Notika reids ar policijas suņiem, uz aizdomu pamata par neatļauto vielu atrašanās skolā. Tiek labiekārtota skolas pagrabtelpa patvertnes vajadzībām uzbrukuma gadījumam, pārējā laikā to varēs izmantot par ģērbtuvi atsevišķām klasēm.	radušos riskus. Nodrošināt pēc iespējas drošāku skolēnu pārvietošanos pa skolu, dežūru sistēmas pilnveidošana.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Lai nodrošinātu skolēnu emocionālo drošību, skolā ir atbalsta komanda- 2025./2026.m.g. strādāja sociālais pedagogs, divi psihologi, no kuriem viena strādāja ar Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu bērniem, 5 skolotāju palīgi, medmāsa. Vajadzības gadījumā tika iesaistīts pilsētas sociālais dienests un bāriņtiesa. Notiek sadarbība ar vecākiem.	Nodrošināt pēc iespējas tūlītēju informācijas nodošanu atbildīgajām personām par iespējamajiem emocionālās drošības riskiem un tūlītēju darbību to novēršanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tika strādāts, lai izglītojamie un skolas personāls justos labi un komfortabli. Tiek nodrošinātas atbilstošas mācību telpas, nepieciešamie mācību un tehniskie līdzekļi, pieejami tehniskie risinājumi dažādu materiālu sagatavošanai, tehniskais atbalsts skolā pedagogiem un izglītojamajiem , un vecākiem. Kabinetos ir atbilstoša temperatūra, apgaismojums, telpas tiek vēdinātas. Nodrošināta sanitārā higiēna. Ir nodrošinātas siltās pusdienas.	Iespēju robežās uzturēt un pilnveidot skolā izglītojamo un skolas personāla labizjūtu, veicinot veselīgu, attīstošu, draudzīgu, cieņpilnu vidi.

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola ir ar drošu, iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi, kurā tiek nodrošināta vienlīdzīga pieeja mācībām visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu spējām, veselības stāvokļa, valodas vai kultūras piederības un veicinot sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	Turpināt attīstīt visiem izglītojamajiem pieejamu, mūsdienīgu un drošu mācību vidi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādes vide atbilst arī to skolēnu vajadzībām, kuriem ir speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)- izglītojamie mācās klasē, izmanto atbilstošus atbalsta pasākumus, kā arī daļēji tiek nodrošināts skolotāja palīgs; speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)- izglītojamie mācās speciālā pedagoga vadībā, bet daļa mācību procesa notiek integrēti - klasē.	Piesaistīt jaunus speciālos pedagogus. Pilnveidot vidi, lai varētu nodrošināt mācības izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde piedalījās projektā "Skola-Kopienā". Projekta mērķis - nodrošināt koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi. Projektā tika aicināti skolēni, kuriem ir zema lasītprasme, kuri ir pakļauti sociālās atstumtības riskam, kā arī priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam. Notiek individuāla atbalsta sniegšana skolēniem mācību priekšmetos. 2025./2026 m.g. projektā strādāja 11 skolotāji un vairāk nekā 50 skolēniem tika sniegts atbalsts. 1.-3.klasēs – lasītprasmē un tekstpratībā; 5-12.klasēs – tekstpratībā , latviešu valodā, matemātikā.	Turpināt dalību projektā "Skola-Kopienā".

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā 2025./2026.m.g. bija pieejami un efektīvi tika izmantoti resursi: divi datorikas kabineti, sporta zāle, BMX zāle, aprīkoti ķīmijas, fizikas, bioloģijas, 2 dizaina un tehnoloģiju kabineti, mūzikas kabinets, pielāgoti kabineti matemātikas, latviešu valodas, svešvalodu, vēstures apguvei. Ir aktu zāle ar iespēju to pārvērst par konferenču zāli. Sākumskolas skolēniem ir pielāgots skolas 2.stāvs. Pieejama kopēšanas tehnika jebkuram pedagogam, katram pedagogam ir portatīvais dators. Vairākos kabinetos ir stacionārie datori un interaktīvās tāfeles, kā arī visos kabinetos ir projektori.	Regulāri atjaunot datorikas kabinetu un pedagogu portatīvo datoru tehnisko nodrošinājumu, lai ierīces atbilstu mācību programmu un digitālo mācību rīku prasībām. Pakāpeniski pilnveidot interaktīvo tehnoloģiju pieejamību mācību kabinetos un nodrošināt stabilu interneta pieslēgumu visās mācību telpās. Turpināt papildināt un atjaunot dabaszinātņu, dizaina un tehnoloģiju kabinetu aprīkojumu un materiālus, lai skolēniem būtu iespēja regulāri veikt praktiskus un pētnieciskus darbus. Regulāri izvērtēt sporta zāles, BMX zāles, aktu zāles un citu mācību telpu aprīkojuma tehnisko stāvokli, drošību un atbilstību izglītības programmu īstenošanai. Pilnveidot materiāltehnisko resursu pieejamību skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, nodrošinot nepieciešamos palīglīdzekļus un pielāgojumus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	Izglītības iestādē mācību procesa īstenošanai tiek izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi. Skolotāji darbā izmanto e-klasi un skolas Google vidi,	Turpmāk nepieciešams regulāri izvērtēt tehnoloģiju un digitālo resursu pieejamību un atbilstību izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	kā arī mācību priekšmetiem un skolēnu vecumposmam atbilstošus digitālos mācību materiālus www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, www.mape.gov.lv, svešvalodas apguvei paredzētie digitālie rīki www.oxfordbookshelf.com. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību satura apguvei, uzdevumu veidošanai, skolēnu zināšanu un prasmju pārbaudei, saziņai un mācību darba organizēšanai. Skolā mācību procesa īstenošanai pieejamas divas datorklases ar 23 un 14 darba vietām, kopā nodrošinot 37 darba vietas. Mācību darbā tiek izmantoti arī Chromebook datori, kas pieejami klašu telpās. Tie ļauj izmantot digitālos mācību materiālus un rīkus dažādos mācību priekšmetos, kā arī pilnveidot skolēnu digitālās prasmes. 2025./2026. mācību gadā pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes, tostarp piedalījās digitālo pašapkalpošanās prasmju pilnveidē. Skolā organizēta arī metodiskā diena par mākslīgā intelekta izmantošanu, veicinot pedagogu izpratni par tā jēgpilnu, pedagoģiski pamatotu un ētisku izmantošanu mācību procesā.	programmu īstenošanai, pilnveidot pedagogu prasmes digitālo rīku jēgpilnā izmantošanā un dalīties ar labās prakses piemēriem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	2025./2026. mācību gadā skolas materiāltehniskie resursi un iekārtas tika izmantoti izglītības programmu īstenošanai un mācību procesa dažādošanai. Datorikas kabineti un digitālās ierīces nodrošināja iespēju apgūt digitālās prasmes, savukārt aprīkotie dabaszinātņu, dizaina un tehnoloģiju, mūzikas un sporta kabineti tika izmantoti praktiskām nodarbībām un mācību priekšmetu satura apguvei. Projektori visos kabinetos, interaktīvās tāfeles vairākās telpās un pedagogu portatīvie datori ļāva mācību procesā izmantot digitālos materiālus un vizuālos uzskates līdzekļus. Sporta un BMX	Turpmāk nepieciešams turpināt sekot līdzi iekārtu tehniskajam stāvoklim, noslodzei un atbilstībai izglītības programmu vajadzībām, lai savlaicīgi plānotu to uzturēšanu un atjaunošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	zāle tika izmantota fizisko aktivitāšu nodrošināšanai, bet aktu zāli iespējams pielāgot pasākumiem un konferencēm. Kopēšanas tehnika bija pieejama pedagogiem mācību materiālu sagatavošanai.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir iežogota, tādējādi nodrošinot skolēniem drošu un uzraudzītu vidi. Teritorijā ir izvietoti galdi un soli, kas nodrošina iespēju organizēt mācību nodarbības ārpus telpām. Skolas apkārtni papildina puķu dobes, kuru kopšanā un labiekārtošanā iesaistās skolēni. Mācību procesa ietvaros skolēni klasēs audzē stādus, veicinot praktisko iemaņu attīstību, atbildības izjūtu un izpratni par augu augšanas un attīstības procesiem. Mācību telpas ir pielāgotas gan skolēnu vecumposmiem, gan arī mācību priekšmetu specifikai.	Pilnveidot izglītības iestādes telpu un apkārtējās teritorijas funkcionalitāti, nodrošinot līdzsvarotas iespējas skolēnu fiziskajām aktivitātēm, atpūtai, savstarpējai sadarbībai un daudzveidīgam mācību procesam gan telpās, gan ārpus tām.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Biedrības “Attīstības fabrika” Ukrainas civiliedzīvotāju neformālās izglītības projekts.	Sadarbībā ar biedrību “Attīstības fabrika” īstenotajā Ukrainas civiliedzīvotāju neformālās izglītības projektā tika organizētas aktivitātes “Spēļu pēcpusdiena”, “Dziedam Latvijai!”, “Izzini Latviju!”, “Rūķu darbnīca”, “Mana zeme – Latvija!”, “Gaismas upe” un citi pasākumi. Tie sekmēja Ukrainas skolēnu integrāciju, latviešu valodas lietojumu, kultūras izpratni un piederības sajūtu Latvijai.
ESF+ projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	ESF+ projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” skolēniem nodrošinātas 44 aktivitātes (11 dabaszinātnēs, 12 matemātikā, 19 tehnoloģijās un 2 pilsoniskās līdzdalības jomā). Projektā iesaistīti visu izglītības posmu skolēni, attīstot STEM kompetences, pilsonisko līdzdalību un karjeras izglītību.
KiVa programma	Skola uzsāka KiVa programmas īstenošanu. Visās klasēs reizi mēnesī notika sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības. Izvērtējuma dati apliecina, ka skolēni labāk izprot mobinga pazīmes, empātijas nozīmi un līdzatbildību drošas skolas vides veidošanā. Vienlaikus identificēta nepieciešamība turpināt attīstīt praktiskas konfliktu risināšanas prasmes.
Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes projekts "2026. gada līdzdalības budžeta konkurss".	“Enerģijas zona” izveidot āra vingrošanas kompleksu, kas nodrošinās ilgtspējīgu vidi fiziskām aktivitātēm, veicinot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Nodrošinot skolēniem papildus fizisko aktivitāšu iespējas ārpus skolas telpām.
Erasmus+ projekts RACOBEU	RACOBEU (Radio Astronomy Collaboration between European Universities: Developing Scientific and Technological Skills Through Astronomy) ir Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts. Tā galvenais mērķis ir veicināt jauniešu interesi par STEM (zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas) jomām, izmantojot astronomiju un radioastronomiju. Projektā iesaistītas izglītības

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	iestādes: Ventspils 2.vidusskola, Ventspils, Latvija Ventspils Augstskola, Ventspils, Latvija Navarras Uiversitāte, Pamplona, Spānija Padre Moret Irubide vidusskola, Pamplona, Spānija Adama Mickiewicza Uiversitāte, Poznaņa, Polija Spark Academy licejs, Poznaņa, Polija Projekta mērķi Jauna mācīšanas modeļa izveide, pamatskolas un vidusskolas skolēnu apmācība astronomijā un radioastronomijā, ko veic augstskolu pasniedzēji.
Projekts "Skola - kopienā "	Projekta plānotais iznākums t. sk. ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana. 2025./2026.m.g. projektā iesaistījās 11 pedagogi un tika iesaistīti 46 skolēni. 2.-3. klases - pilnveidoja lasītprasmi, 9.-12.klases - plānā par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. Turpinām darbību projektā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mērķtiecīgi plānot un regulāri papildināt pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī regulāri un savlaicīgi veikt VIIS pārraudzību atspoguļojot aktuālo informāciju par pedagogu profesionālo pilnveidi.	2025./2026. mācību gadā mērķtiecīgi tika plānota pedagogu profesionālā pilnveide, ņemot vērā gan pedagogu darba pienākumus, gan skolas attīstības vajadzības. 80% skolas pedagogu pilnveidoja zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, bet 100% pilnveidoja digitālās prasmes, apgūstot digitālās pašapkalpošanās prasmes. Pedagogi apmeklēja arī savam mācību priekšmetam un darba specifikai atbilstošus profesionālās pilnveides kursus, tostarp sākumskolas, latviešu valodas un matemātikas skolotājiem paredzētos kursus. Apzinoties nākotnes vajadzības vidusskolas posmā, trīs pedagogi padziļināja zināšanas digitālajā dizainā un robotikā. Lai nodrošinātu aktuālu informāciju par pedagogu profesionālo pilnveidi, regulāri tika pārraudzīti un aktualizēti attiecīgie dati VIIS sistēmā.
Veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku visās izglītības pakāpēs, tādējādi iegūstot informāciju par nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ikdienas mācību procesā un individuālajās nodarbībās, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.	Ventspils valstspilsētas monitoringa un skolas diagnosticējošo darbu rezultāti tika analizēti, lai noteiktu skolēnu stiprās puses un prasmes, kurām nepieciešams papildu atbalsts. Pedagogi atbalstu īstenoja ikdienas mācību procesā, pielāgojot uzdevumu grūtības pakāpi, sniedzot individuālas konsultācijas un organizējot papildu darbu lasītprasmē, rēķinpratībā, latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Atbalsts tika plānots atbilstoši katras klases un skolēna vajadzībām, tostarp 12. klases skolēniem, gatavojoties AL un OL eksāmeniem. Skolēnu snieguma dinamika tika vērtēta, salīdzinot diagnosticējošo darbu rezultātus ar turpmāko pārbaudes darbu rezultātiem, skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem un pedagogu novērojumiem. Atkārtotā izvērtēšana ļāva noteikt, kurās prasmēs skolēniem vērojama izaugsme un kam nepieciešams turpināt sniegt atbalstu.
Pedagogiem ikdienas mācību procesa ietvaros izglītojamiem aktualizēt individuālo nodarbību	Pedagogi ikdienas mācību procesā skaidroja individuālo nodarbību nozīmi un aicināja skolēnus tās apmeklēt, lai pilnveidotu prasmes un nostiprinātu zināšanas. Dažādu mācību priekšmetu stundās tika iekļauti tekstpratības uzdevumi, kuros skolēni mācījās

Norādītais uzdevums	Izpilde
nozīmi un iekļaut mācību priekšmetu saturā tekstpratības uzdevumus, lai uzlabotu valsts pārbaudes darbos tekstpratības uzdevumu izpratni, sasniedzot augstākus rezultātus.	izprast uzdevuma nosacījumus, atrast un atlasīt informāciju tekstā, izdarīt secinājumus un pamatot atbildes. Skolēnu prasmes tika pilnveidotas un izvērtētas ikdienas mācību darbā un diagnosticējošajos uzdevumos. Turpmāk skolēnu izaugsme jāizvērtē, salīdzinot atkārtotu diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025./2026. mācību gadā skolēni guvuši 34 godalgotus rezultātus valsts, Ventspils valstspilsētas, Kurzemes reģiona un atklātajās olimpiādēs un konkursos. Iegūtas Valsts olimpiādēs 2.posmā novadā I vieta-6, II vieta-4, III vieta-5, Atzinība-19. Ventpils valstspilsētas olimpiādes I vieta -1, II vieta-4, III vieta-2, Atzinība-6. Kurzemes reģiona skolēnu zinātniski pētnieciskais darbos II pakāpe -2, III pakāpe-1, Atzinība -3. Rezultāti sasniegti angļu valodā, bioloģijā, vēsturē, fizikā, ķīmijā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, ģeogrāfijā, svešvalodās, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, datorikā, dizainā un tehnoloģijās, kā arī zinātniskās pētniecības darbu konkursā. Īpaši izceļami sasniegumi fizikā, matemātikā un vizuālajā mākslā, kur iegūtas godalgotas vietas visos trīs augstākajos līmeņos. I vietas iegūtas arī angļu valodā, ķīmijā un matemātikā. Atzinības saņemtas arī par sasniegumiem latviešu valodas lasītprasmes un tekstpratības olimpiādēs.

Sporta sacensības

Kurzemes B grupas Latvijas skolu telpu futbola finālturnīrs iegūta 3.vieta. Ventspils pilsētas skolu kauss futbolā 6.-7.klašu zēnu grupā - 2.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Skolēnu Kurzemes reģiona zinātniskās pētniecības darbu konkursā iegūta II pakāpe - 2 , III pakāpe- 1 un atzinības - 2.

Radošā pašizpausme

Ventspils labiekārtošanas kombināta zīmējuma konkurss "Atkritumu brīnumainās pārvērtības!" iegūta galvenā balva un divas II vietas. Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu konkurss “ES DZĪVOJU PIE JŪRAS" Radošo darbu izstāde "Viļņu stāsti". Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu 7.klašu skolēnu konkurss "Papīra tilti" - 1.vieta.

Citi sasniegumi

Stāstnieku konkurss "Teci, teci valodiņa" - 2.vieta. Ventspils pilsētas Digitālā centra IT konkurss "DigITiņš" - 1.vieta. Ventspils 2.viduskolas SMU aktīvi piedalījās JAL pasākumos pilsētas un valsts mērogā – reģionālie gadatirgi Ventspilī, Talsos, Liepājā. SMU "T Spot" bija kārtējas Visslatvijas SMU gadatirgu CITS BAZĀRS dalībnieks (pasākumā piedalās 270 labākie SMU no Latvijas skolām) Gadatirgos bija iegūtas sekojošas nominācijas: SMU "Tag Back" ieguva nomināciju "Sociāli atbildīgs SMU produkts", bet kopuzņēmums SMU "ArtAndLeather" - "Labākais SMU produkta zīmols", “Ilgtspējīgs SMU produkts un pakalpojums”, SMU “T Spot” – nominācija “Labāka dāvana”, “Labākais stends”. 2026.g. februārī SMU "T Spot" piedalījās Banku augstskolā hakatonā Bizness24.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolas rezultāts virs valsts vidējā bija centralizētajā eksāmenā 9.klasei matemātikā — par 2,5 procentpunktiem. Matemātikā OL, matemātikā AL un centralizētais eksāmens 9.klasei latviešu valodā atšķirība no valsts vidējā nepārsniedza 10 procentpunktus. CE 9.klasei matemātika (+2,5 pp), CE latviešu valoda 9.klasei (−9,9 pp), matemātika OL (−6,1 pp), matemātika AL (−9,7 pp). Turpmāk izvērtēt CE latviešu valodas 9.klasei un matemātikas AL rezultāta krituma iemeslus Turpmākais darbs Jāanalizē CE un mācību gada diagnostikas darbu rezultāti pa uzdevumu veidiem un prasmēm, lai noteiktu skolēnu grūtību cēloņus. Matemātikā AL īpaši jāizvērtē rezultāta krituma iemesli, savukārt latviešu valodā 9. klasē — jomas, kas veido atpalicību no valsts vidējā. Mācību procesā regulāri jāizmanto CE prasībām atbilstoši uzdevumi, savlaicīgi jāsniedz mērķēts atbalsts skolēniem un jāizvērtē, vai veiktie pasākumi uzlabo viņu sniegumu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolas rezultātu lielāka atpalicība bija latviešu valodas OL (−18,3 procentpunkti), angļu valodas OL (−12,4 procentpunkti) un angļu valodas AL (−13,1 procentpunkts).Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu sniegumu latviešu valodas OL un angļu valodas OL un AL eksāmenos.
Vairāk kā 30% pēdējo 3	Vairāk nekā 30 procentpunktu atšķirības nevienā valsts pārbaudes darbos netika konstatēta.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
mācību gadu laikā	

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot 2023./2024. 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada rezultātus, 9. klasē CE matemātikas sniegums pieaudzis no 49% līdz 55,81% — par 6,81 procentpunktu. CE 9.klasei latviešu valodas rezultāts palielinājies no 47% līdz 47,75% — par 0,75 procentpunktiem. Trīs gadu periodā CE matemātikā 9.klasē vērojama pozitīva dinamika, bet CE latviešu valodas 9.klasē rezultāts kopumā saglabājies stabils. Matemātikas (OL) rezultāts pieaudzis trīs gadu laikā par 1,67 procentpunktiem, latviešu valodas (OL) rezultāts samazinājies trīs gadu laikā par 4,38 procentpunktiem, bet angļu valodas (OL) rezultāts — par 0,2 procentpunktiem. Matemātikā vērojams neliels pieaugums, savukārt latviešu un angļu valodas rezultāti kopumā saglabājušies samērā stabili. Rezultāti vieni paši neļauj droši noteikt kritumu cēloņus, tomēr tie norāda, ka skolēniem var būt grūtības ar eksāmenā pārbaudītajām prasmēm un uzdevumu formātiem. Turpmākajā darbā jāanalizē eksāmenu rezultāti pa uzdevumu veidiem un prasmēm, salīdzinot tos ar skolēnu ikdienas un diagnostikas darbu vērtējumiem. Mācību procesā regulāri jāiekļauj valsts pārbaudes darbu prasībām atbilstoši uzdevumi, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas OL prasmju pilnveidei. Savlaicīgi jānosaka skolēni, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un jāpārbauda, vai izvēlētie atbalsta pasākumi uzlabo viņu sniegumu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada rezultātus, matemātikas AL eksāmena sniegums samazinājās par 15,5 procentpunktiem. Tas norāda uz grūtībām risināt paaugstinātas grūtības uzdevumus, analizēt problēmsituācijas, izvēlēties piemērotu risinājuma stratēģiju un pamatot vai pierādīt atbildi. Lai noteiktu, kuras matemātikas tēmas sagādā vislielākās grūtības, nepieciešams analizēt eksāmena rezultātus pa uzdevumiem un satura jomām.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vairāk nekā 30 procentpunktu atšķirības nevienā valsts pārbaudes darbos netika konstatēta.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

2025./2026. mācību gadā skolas padome aktīvi iesaistījās skolas attīstības, drošības un izglītības kvalitātes jautājumu risināšanā. Notika 5 skolas padomes sēdes un vairākas individuālas tikšanās ar padomes priekšsēdētāju, tostarp kopīgas sanāksmes ar Ventspils 2. pamatskolas padomi, pašvaldības un izglītības nozares pārstāvjiem. Padome sniedza priekšlikumus un piedalījās lēmumu pieņemšanā par: • skolas attīstību un pāreju uz Ventspils Tehnoloģiju vidusskolu; • mācību vides pilnveidi (garderobes, individuālo skapīšu, patvertnes un ieejas durvju atjaunošanu); • izmaiņām iekšējās kārtības noteikumos, tostarp mobilo tālruņu lietošanas ierobežošanu 1.–9. klasēs; • skolēnu drošības un uzvedības jautājumiem. Skolas padome sagatavoja un iesniedza vēstuli pašvaldībai un izglītības pārvaldei par skolas attīstības perspektīvām un plānotajām pārmaiņām. Sadarbībā ar padomi tika aktivizēts skolas atbalsta fonda darbs, piesaistīti sponsoru līdzekļi un izveidota āra mācību vide – uzstādīti āra galdi un soli mācību un interešu aktivitātēm. Būtisks kopdarba rezultāts bija veiksmīgi organizētā skolas jubileja, kurā tika iesaistīti absolventi, vecāki, sadarbības partneri un vietējā kopiena, kā arī uzsākts darbs pie jaunās skolas himnas izveides. Secinājums: regulāra sadarbība ar skolas padomi ir veicinājusi vecāku līdzdalību skolas attīstības procesos, stiprinājusi sabiedrības uzticēšanos skolai un nodrošinājusi papildu resursus mācību vides pilnveidei. Skolas padome ir kļuvusi par nozīmīgu partneri stratēģisku lēmumu pieņemšanā un pārmaiņu vadībā. Skolā veidota sadarbības vide, kas balstīta uz cieņu un savstarpēju atbalstu, kā arī uzturu ciešu sadarbību ar skolēnu vecākiem, kopīgi risinot drošības un kārtības jautājumus. Nodrošinu veiksmīgu sadarbību ar Skolas padomi un tās priekšsēdētāju. Aktīvi piedalījāmies Ventspils valstspilsētas pašvaldības līdzdalības budžeta projektu konkursā ar projektu “Enerģijas zona”, kurā iegūts vislielākais sabiedrības balsojums. Projekta popularizēšanā aktīvi veidojām reklāmas sižetus, iesaistot sadarbības partnerus, tostarp BMX treneri. Ventspils valstspilsētas pašvaldības līdzdalības budžeta projektu konkursa vērtēšanas komisija ir izskatījusi Ventspils 2. vidusskolas iesniegto projekta ideju “Enerģijas zona”.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Jaunais izglītības finansēšanas modelis „Programma skolā” Izglītības iestādes vadītājas ieskatā jaunā finansēšanas modeļa ieviešanā būtiski nodrošināt līdzsvaru starp piešķirto finansējumu, pedagogu darba slodzi un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu. Nepieciešams regulāri izvērtēt finansējuma atbilstību izglītības programmu īstenošanas vajadzībām, pedagogu tarifikācijai, izglītojamo skaitam un atbalsta personāla pieejamībai. Skolas pašvērtējumā par prioritāti izvirzāma datos balstīta finansējuma izlietojuma analīze,

vērtējot pedagogu nodrošinājumu, darba slodžu sadalījumu, vakanču dinamiku, atbalsta pasākumu pieejamību izglītojamajiem un mācību sasniegumu rādītāju izmaiņas. Ieteikums rīcībpolitikai: pilnveidot finansēšanas modeļa īstenošanas nosacījumus, nodrošinot finansējuma aprēķina caurskatāmību, prognozējamību un atbilstību izglītības iestāžu faktiskajām vajadzībām, lai sekmētu izglītības kvalitāti un pedagogu darba ilgtspēju. 2. Izglītības iestādes drošība un rīcības algoritms gaisa apdraudējuma gadījumā Izglītības iestādes vadītājas ieskatā drošas mācību vides nodrošināšanā būtiska nozīme ir vienotai, skaidrai un praktiski īstenojamai rīcības kārtībai ārkārtas situācijās. Pozitīvi vērtējama Ventspils valstspilsētas līmenī izstrādātā vienotā rīcības algoritma pieejamība izglītības iestādēm gaisa apdraudējuma gadījumā. Lai nodrošinātu efektīvu algoritma īstenošanu, nepieciešams noteikt darbinieku atbildību, pilnveidot brīdināšanas un informācijas aprites kārtību, paredzēt izglītojamo uzskaiti un saziņu ar vecākiem, kā arī regulāri pārbaudīt darbinieku un izglītojamo gatavību rīkoties apdraudējuma situācijās. Ieteikums rīcībpolitikai: nodrošināt pašvaldības un valsts institūciju koordinētu rīcību, regulāru drošības algoritmu aktualizēšanu un metodisko atbalstu izglītības iestādēm, lai aizsargātu izglītojamo un darbinieku dzīvību un veselību. 3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Izglītības iestādes vadītājas ieskatā būtiski nodrošināt vienotu izpratni par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principiem, vērtēšanas kritēriju piemērošanu un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. Vērtēšanai jābūt taisnīgai, caurskatāmai un vērstai uz katra izglītojamā izaugsmi. Skolas pašvērtējumā nepieciešams regulāri analizēt mācību sasniegumu datus, vērtējumu dinamiku un izglītojamo vajadzības, kā arī izvērtēt, cik efektīvi vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanā. Nozīmīga loma ir pedagogu sadarbībai, kopīgai vērtēšanas kritēriju izpratnei un vienotas pieejas pilnveidei. Ieteikums rīcībpolitikai: pilnveidot metodisko atbalstu pedagogiem vērtēšanas jautājumos, veicināt vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un stiprināt datos balstītu pieeju, kas palīdz savlaicīgi identificēt izglītojamo mācību grūtības un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Kopējais secinājums Izglītības iestādes vadītāja uzsver, ka izglītības kvalitātes pilnveidei nepieciešama pārdomāta un datos balstīta rīcībpolitika, kas nodrošina ilgtspējīgu finansēšanas modeli, drošu izglītības vidi un vienotu, izglītojamā izaugsmi veicinošu vērtēšanas sistēmu. Būtiska ir valsts, pašvaldības un izglītības iestādes sadarbība, lai pieņemtie lēmumi atbilstu skolu faktiskajām vajadzībām un sekmētu kvalitatīvu izglītības procesu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta